

1º Premio de Innovación Educativa



Gobierno
de La Rioja

Educación, Cultura y Deporte
Educación

TÍTULO: ONE, TWO, THREE, SCIENCE PLEASE !

PRIMER PREMIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA CATEGORÍA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2009

AUTORES: LAURA MADORRÁN FERNÁNDEZ, ARTURO DÍEZ ANGULO, DAVID DOMÍNGUEZ GIL-JULIANA, ISABEL PESOS MAMOLAR, ANA SÁENZ MANGADO, M^a ISABEL TOBAR MÉNDEZ, NURIA VILLOSLADA SOBRÓN

CENTRO: C.E.I.P. SAN PRUDENCIO (ALBELDA DE IREGUA)

1. JUSTIFICACIÓN:

El proyecto "**One, two, three Science please!!**" nace desde la inquietud por parte de un grupo de maestros, la mayoría especialistas en inglés y uno de ellos en pedagogía terapéutica, de dar un paso más en la enseñanza de este idioma extranjero.

En concreto queríamos conseguir que el inglés fuera el vehículo para que nuestros alumnos aprendieran conocimiento del medio.

Nuestro objetivo, por tanto ha sido el crear tres unidades didácticas dotadas de materiales y de una selección de recursos, para que el profesor que lo desee tenga todo lo necesario para embaucarse en esta aventura de impartir una asignatura en inglés.

En nuestro caso, hemos llevado a cabo el proyecto y hemos usado los materiales y recursos elaborados para tal fin, y consideramos que es un material atractivo para el alumnado y muy útil para el profesorado.

2. OBJETIVOS

- Elaborar unidades didácticas de conocimiento del medio en lengua inglesa
- Elaborar materiales prácticos para su posterior utilización en el aula.
- Conocer nuevos recursos útiles en lengua inglesa y hacer una selección de los mejores.
- Fomentar en nuestros alumnos el interés por aprender una 2ª lengua.
- Aumentar el tiempo de exposición de la 2ª lengua, crear más posibilidades de comunicarse en inglés.
- Conseguir que los alumnos aprendan los contenidos curriculares independientemente del idioma en que se impartan.
- Favorecer el respeto hacia la diversidad lingüística y cultural.

3. METODOLOGÍA UTILIZADA

Ha sido una **metodología comunicativa**, lo que hemos buscado es fomentar la

comunicación entre los alumnos, que es vital para adquirir una buena competencia lingüística.

Para tal propósito lo que nos propusimos diseñar eran unos materiales que permitieran a los alumnos **adquirir vocabulario progresivamente**. Partiendo de lo más sencillo hasta llegar relacionar todos los conceptos (Para esto último creamos las presentaciones en power point)

Para ello hemos trabajado mucho el vocabulario que íbamos a impartir, dotando a cada unidad de muchas referencias visuales (flashcards, medallas, pósteres, letreros, listas de vocabulario, cuentos) y auditivas (canciones y vídeos).

4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE REALIZACIÓN:

Ha sido un trabajo en equipo, entre todos:

- Decidimos los contenidos, y el vocabulario específico de la unidad.
- Realizamos un esquema que vertebró la unidad didáctica al que iremos añadiendo contenido, actividades, imágenes, etc.
- Realizamos propuestas de actividades variadas, a modo de lluvia de ideas.
- Buscamos recursos de todo tipo (canciones, vídeos, juegos, libros...) que tengan que ver con los puntos anteriores y que sean adecuados a la edad de nuestros alumnos.
- De entre todas las actividades y recursos, seleccionamos los que más se adecuen a nuestros propósitos.
- Elaboración y diseño de la unidad didáctica (actividades, contenidos)
- Elaboración de los materiales (flashcards, juegos, material extra, Fast finishers worksheets, imágenes...)
- Elaboramos las presentaciones tipo power point, en las que se reflejan los contenidos, vocabulario y expresiones aprendidas en la unidad.
- Ponemos en común todo el trabajo.
- Revisamos el trabajo y diseño final.
- Experimentación en el aula.
- Analizamos todo el proceso, y realizamos una autocrítica del trabajo realizado.
- Mejoramos los errores, siguiendo con lo que funciona para elaborar la siguiente unidad.

5. MATERIALES PRESENTADOS

- Unidades didácticas para el área de Conocimiento del Medio (2º Primaria)
 - **I. The Animal World,**
 - **II. Jobs**
 - **III. Travel and Communication.**

Cada una incluye:

- Guía didáctica para el profesor: Descripción de las sesiones, del vocabulario y de los materiales necesarios. También están los enlaces directos a las webs donde están los videos, canciones.
- Cuadernillo para el alumno: Con una primera página con el vocabulario frecuente de clase, con un glosario final; donde después de cada sesión escriben las palabras aprendidas. Un material diseñado de una manera muy atractiva para los alumnos.
- Fast finishers worksheets: Es un material seleccionado para aquellos alumnos que bien terminan antes que el resto o para alumnos con necesidades educativas

- especiales. Son ejercicios de ampliación y de refuerzo.
- Extra material: Incluido en la unidad didáctica: *Travel and Communication*. Recoge imágenes e información para poder realizar en clase role-plays e intentar recrear escenas de la vida cotidiana, ilustrar canciones, realizar teatros...
 - Vocabulario: Es una lista de todo el vocabulario aprendido en la unidad con la palabra y una foto, está pensado para ponerlo en la pared de clase y que los alumnos lo vean.
 - Letreros para la clase: Nuestra idea es crear un **English corner** donde en cada sesión quede plasmado todo lo aprendido. Para ello hemos realizado unos letreros con las palabras clave, para ir creando un esquema gigante donde colocar las fotos, las descripciones...y que la unidad cobre sentido.
 - Flash cards: De diferentes tipos:
 - o *Fotos reales* de cada una de las medallas: animales, oficios y medios .de comunicación y transporte.
 - o *Características* de los animales (alimentación, reproducción...)
 - o *Puzzles* en tamaño DINA-3 de animales.
 - o Juego de *Memory* con las profesiones y sus objetos característicos.
 - o Tarjetas de los *Procesos de elaboración* del vino, el pan y las uvas, en el tema de los oficios.
 - o *Adivinanzas* de los medios de transporte y comunicación.
 - Medallas: Para que los alumnos durante la lección se identifiquen con un personaje concreto (animales, oficios y medios de comunicación o transporte)
 - Presentaciones tipo POWER POINT, para cada una de las unidades. Están pensadas para que sirvan de repaso final, ya que están relacionados todos los contenidos y vocabulario de una manera muy atractiva.
 - CD interactivo; donde el profesor encuentra todo el material anteriormente descrito, desde las sesiones, los vídeos, las imágenes de las medallas, de las flashcards, hasta las presentaciones ppt.

6. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Los resultados son positivos y satisfactorios.

Hemos usado todos los materiales con nuestros alumnos y hemos podido comprobar que todo el trabajo estaba muy bien hilado.

Queríamos crear un ambiente en que el alumno se sintiera protagonista y que el inglés le resultara útil. Lo hemos conseguido al darles las medallas y al dividir la clase en sectores, también al relacionar todos los conceptos con colores.

Hemos logrado que los alumnos aprendan el vocabulario de forma progresiva, y que lo afianzaran ya que lo encontraban nuevamente en los juegos de las flashcards, en su glosario final, en los vídeos, y en la presentación final.

Sobre todo estamos muy contentos porque los niños han aprendido los contenidos de la asignatura a través del inglés, que era nuestro principal propósito.

Consideramos que la parte didáctica está muy bien planteada y que hay muchos recursos para llevarla a cabo; y que además hemos dotado a los materiales de una estética y un diseño muy atractivos para el alumnado y muy cómodos para el profesorado,