

TÍTULO: “ EXPERIENCIA CON EL AUTISMO”

TERCER PREMIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA CATEGORÍA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, MODALIDAD A

**AUTORES: MARÍA ROSARIO PÉREZ LÓPEZ
FLOR MARÍA SÁNCHEZ CHAPADO
MARIO MARTÍNEZ-LOSA BERIAIN**

CENTRO: C.P. DOCTOR CASTROVIEJO (LOGROÑO)

MEMORIA DEL PROYECTO

OBJETIVOS

- Sistematizar la información en un documento único
- Intentar que sirva de ayuda a otros compañeros.
- Dar a conocer la problemática autística, dentro de nuestras aulas.
- Compartir nuestra experiencia con resultado positivo.

PROCESO DE REALIZACIÓN

Juan llega a nuestro colegio en el curso 2005-2006, se trata de un alumno con rasgos autísticos, según el informe emitido por el Equipo de Atención Temprana.

Son los padres los primeros en aportarnos información y en describirnos las características de su hijo, durante la primera entrevista escolar.

Ante este hecho el centro debe organizar una atención coherente y adecuada a las características personales del niño desde sus propios recursos. Nos encontramos ante un total desconocimiento del tema y con falta de recursos humanos para dar una respuesta educativa de calidad.

Recibimos la visita de la asociación ARPA para informarnos sobre las características de éste trastorno y facilitarnos cierta documentación al respecto. Pero, en aquel momento no éramos capaces de asimilar todo a la vez.

Esto supuso un proceso de búsqueda de información, contacto con diferentes asociaciones, centros específicos de Autistas, profesionales a nivel sanitario y educativo que tienen experiencia de trabajo con estos niños.

La organización de toda la información obtenida es la base para la planificación y ejecución del trabajo con el niño. ¡Teníamos que abordar el problema e intentar que, nuestro alumno recibiera la atención y dedicación suficiente para una buena educación ¡

Los principios fueron duros para todos los implicados en la tarea de educar a Juan: Los padres tenían ciertas reticencias ante nuestra forma de actuar, el Centro tuvo que adaptar los horarios y los profesionales ante la necesidad de apoyar al alumno. Los profesionales estábamos totalmente desorientados y no sabíamos por dónde empezar....

Se realiza una programación previa de adaptación del niño al Centro para el primer trimestre, teniendo en cuenta las áreas en las que presenta mayores dificultades (comunicación, relación social y hábitos personales).

Respecto a la atención al alumno por parte del profesorado el objetivo principal es la socialización del alumno. Por este motivo, el niño permanece dentro del aula el mayor número de horas posibles con un profesor de apoyo al tutor. Se da prioridad a la primera hora de la mañana en la que se trabajan las rutinas y los hábitos de autonomía propios de los niños de su edad. Así mismo, se dedica una hora diaria, como mínimo, al trabajo individualizado, fuera del aula, con los profesores especialistas correspondientes.

Durante el primer trimestre se trabaja principalmente:

1. Adaptación a las rutinas del aula:

- a) Ponerse en la fila
- b) Colgar el abrigo
- c) Sentarse en el corro
- d) Sentarse en la mesa para trabajar individualmente
- e) Juego simbólico con los compañeros.

2. Relaciones sociales:

- a) Aceptar la presencia del adulto
- b) Seguir órdenes sencillas de un verbo
- c) Mantener contacto ocular
- 3. Autonomía
- a) Mostrar la necesidad de ir al baño

CONDUCTAS A EXTINGUIR

- o Emitir sonidos y vocalizaciones en el aula con insistencia y aumento de volumen
- o Entrada en clase después del recreo
- o Rabietas y pataletas
- o Autoagresiones y mordiscos.

CONDUCTAS A FOMENTAR

- o Permanecer sentado en el corro durante cinco minutos(progresando en el tiempo)
- o Permanecer sentado mientras realiza una actividad manipulativa.

- Permanecer sentado, junto a sus compañeros, en la realización de trabajos individuales.
- Utilización apropiada de los materiales.
- Mirar a la cara cuando se le hable.
- Interacción con los otros niños
- Interacción con el adulto.

En la finalización del primer trimestre se realiza una evaluación de seguimiento para ver el desarrollo del programa establecido. A partir de ella, y teniendo en cuenta los avances del niño se realiza una nueva programación (modificación de la primera), en la que además se van a incluir objetivos relacionados con las otras dos áreas deficitarias en estos niños: simbolización y aprendizajes escolares. Para estos últimos se toma como referentes los correspondientes al 1º Ciclo de E. Infantil.

OBJETIVOS DEL 1º CICLO DE EDUCACION INFANTIL PARA TRABAJAR CON EL ALUMNO DE FORMA INDIVIDUAL

1. Señalar partes del cuerpo
2. Instrucciones para desplazamientos.
3. Habilidades manipulativas según orden y tiempo: sacar-meter según color, tamaño.....; rasgar papel, apilar, etc.
4. Saludar y despedirse
5. Identificar sonido con la situación
6. Identificar el gesto y la fotografía con la actividad a realizar o el mensaje a transmitir.

METODOLOGIA

Dadas las características de estos alumnos se considera necesaria la presencia continua de un adulto que facilite la interacción entre el niño y el entorno. Este apoyo será constante. Es importante la unificación de criterios por parte de los profesionales y de la familia, manteniendo de forma continua la misma actitud, siendo exigentes sin olvidar el cariño, ante situaciones similares y en contextos diferentes. La atención será individualizada. Los refuerzos a utilizar han de ser inmediatos y altamente motivantes cuando haya realizado de forma satisfactoria las tareas, cuando la respuesta del alumno sea negativa se aplicarán refuerzos negativos.

Se ha de conseguir en el aprendizaje la funcionalidad del mismo, la espontaneidad en su uso y la generalización. Todo ello en un ambiente de motivación.

El mejor sistema de aprendizaje es el aprendizaje sin error, en el que en base a las ayudas otorgadas el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan. En la actualidad todas las actividades realizadas son guiadas por el adulto.

Respecto a la organización espacio temporal hay que crear un entorno comprensible y predecible evitando tiempos muertos y anticipando las tareas a través de objetos reales, fotografías, pictogramas... acompañados siempre de información oral.

Técnicas utilizadas: modificación de conducta, Método Loovas, PECS, TECHH, Musicoterapia,

CONCLUSION

La experiencia ha sido enriquecedora en todos los sentidos para quienes, tanto a nivel profesional como humano, nos hemos visto implicados en ella. Hemos descubierto el reto que supone el poder comunicarnos con estos niños y el desafío educativo que implica.

Hemos superado diferentes fases:

- primera y más significativa es el desconcierto y desconocimiento ante la realidad del trastorno autista.
- Segunda: la recopilación de material, asesoramiento de asociaciones, colegios y otros profesionales dedicados al mundo autista. Destacamos la colaboración bilateral con la familia.
- Tercera: organización del centro en cuanto a espacios, horarios y atención de los profesionales.
- Cuarta: elaboración de las diferentes fases de nuestra programación: conocimiento mutuo niño-profesores, adaptación al entorno físico- social, determinación de la adaptación curricular.

Al final de curso llegamos a la consecución satisfactoria de los objetivos previstos y a tener una relación personal altamente gratificante con el alumno